



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2024

| | | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Área: | CIENCIAS NATURALES | Asignatura: | PROCESOS BIOLÓGICOS |
| Periodo: | I | Grado: | 7° |
| Fecha inicio: | 15 de enero | Fecha final: | 22 de marzo |
| Docente: | Carlos Andrés Grimaldo Caro | Intensidad Horaria semanal: | 4 Horas |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se realiza la circulación de sustancias en los seres vivos?

COMPETENCIAS: Identifica el mecanismo natural de evolución de los seres vivos, estudiando la función de cada estructura y cada sistema, identificando las características propias, y siendo juicioso en su interpretación biológica.

ESTANDARES BÁSICOS: Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.

-Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.

-Identifica aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|----------------------------------|-----------------|--|---|---|----------------------|--|
| 1 15 a 19 de enero | BIOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> El transporte de sustancias en los organismos multicelulares. La circulación en bacterias, protistas y hongos. La circulación en las plantas. La circulación en los animales. La circulación en el ser humano. El sistema linfático. El metabolismo y la homeostasis. El sistema óseo humano. <ul style="list-style-type: none"> El sistema muscular. | Iniciamos con la socialización de la metodología de trabajo y los criterios de evaluación, al final se explica el plan de área. | Video Beam. Aula de clase. Fichero memográfico. <ul style="list-style-type: none"> Plataformas virtuales. Instructivo de la bitácora del proyecto científico. Instructivo de los laboratorios. | | <p>INTERPRETATIVA: Formula hipótesis acerca del origen y la evolución de un grupo de organismos.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Clasifica algunas membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a la circulación de diversas sustancias.</p> <p>PROPOSITIVA: Utiliza diversos mecanismos que demuestran la manera como las sustancias entran a la célula e inician</p> |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>2 22 a 26 de enero.</p> | <p>BIOLOGIA</p> | <p>LA NUTRICIÓN, EL METABOLISMO Y LA HOMEOSTASIS Cómo entran los nutrientes a la célula: concepto de solución, transporte pasivo: difusión simple, ósmosis, difusión facilitada. El transporte activo; transporte por vesículas. Pagina 10, 11, 12, 13, 14. ACTIVIDADES de aprendizaje: ver actividades.</p> | <p>Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Se desarrollan actividades de aprendizaje, pag. 5 y 6 Laboratorio pag 7 y 8.</p> | | <p>Quiz semanal del tema. Desarrollo de competencias.</p> | <p>el proceso de circulación en ella.</p> |
| <p>Semana</p> | <p>Asignatura</p> | <p>Referente temático</p> | <p>Actividades</p> | | <p>Acciones evaluativas</p> | |
| <p>3 29 de enero a 2 de Febrero</p> | <p>BIOLOGIA</p> | <p>El transporte de sustancias en los seres vivos: La membrana celular, el sistema vascular, el sistema circulatorio, tipos de transporte: PASIVO, POR DIFUSIÓN.</p> | <p>Explicación del mecanismo de transporte de nutrientes y sustancias, y realización de diagramas y mapas conceptuales. Desarrollo de actividades de aprendizaje, pag.9 y 10.</p> | | <p>Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de actividades.</p> | |
| <p>Semana</p> | <p>Asignatura</p> | <p>Referente temático</p> | <p>Actividades</p> | | <p>Acciones evaluativas</p> | |
| <p>4 5 a 9 de Febrero</p> | <p>BIOLOGIA</p> | <p>La circulación en las plantas: absorción, transpiración, intercambio gaseoso. Transporte del alimento en la planta. Tejidos conductores: floema y xilema. Pag. 20 y 21.</p> | <p>Explicación de la teoría celular. Realización de diagramas explicativos. Desarrollo de actividades de aprendizaje pag. 15, 16, 17 y 18</p> | | <p>Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias.</p> | |
| <p>Semana</p> | <p>Asignatura</p> | <p>Referente temático</p> | <p>Actividades</p> | | <p>Acciones evaluativas</p> | |
| <p>5 12 a 16 de Febrero</p> | <p>BIOLOGIA</p> | <p>La circulación en animales: en los invertebrados. Pag. 25 Continuación del transporte y circulación en los animales: en los vertebrados: en peces, en anfibios, en reptiles, en las</p> | <p>Estudio del mecanismo de transporte de sustancias en los animales vertebrados.</p> | | <p>Quiz semanal del tema.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|---|
| | | aves, en los mamíferos. Pag. 26 y 27. | | | |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 6 19 a 23 de febrero | BIOLOGIA | La circulación en el ser humano: función del corazón, los vasos sanguíneos, la sangre y cómo circula la sangre. El ciclo cardíaco y la frecuencia y presión sanguínea. Las enfermedades y cuidados del sistema circulatorio. Pag. 28, 29, 30, 31. | Analizamos todo el sistema circulatorio del ser humano. Se observan videos al respecto, se dibuja el flujo de cada parte del corazón y la circulación de la sangre. Se desarrollan competencias. Pag. 50 y 51. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 7 26 de febrero a 1 de Marzo | BIOLOGIA | El recorrido de la sangre por el cuerpo humano: El sistema linfático: los vasos linfáticos, los ganglios linfáticos, la linfa, órganos linfoides y enfermedades del sistema linfático. Pag. 32, 33, 34, 35. | Se explica el sistema linfático. Se analizan cuadros explicativos del libro guía. Se desarrollan actividades de aprendizaje pag 19, 20, 23 y 24. Realizar la evaluación del proceso, pagina 27 y 28. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de actividades y evaluación del proceso. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 8 4 a 8 de Marzo | BIOLOGIA | EL SISTEMA ÓSEO EN EL SER HUMANO: tejido óseo (hueso), los cartílagos, el esqueleto, tipos de hueso, las articulaciones. Pag. 68, 69. El esqueleto humano, pag. 70 y 71. Las articulaciones, pag. 72. Enfermedades y cuidados del sistema óseo. Pag. 73 | Se estudia todo el sistema óseo del ser humano y la ubicación de los huesos mas importantes. Se estudian las enfermedades de los huesos. Y se desarrollan actividades de aprendizaje pag. 47, 48, 49, 50. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de actividades de aprendizaje. Realizamos la prueba interna y externa de periodo. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|---|---|--|--|--|
| 9 11 a 15 de Marzo | BIOLOGIA | EL SISTEMA MUSCULAR DEL SER HUMANO: Tipos de músculos, propiedades de extensibilidad y contractibilidad; organización del sistema muscular y cómo se integran los músculos con los huesos. Pag. 74, 74, 76, 77, 78. | Estudio del sistema muscular; explicación y ubicación de los músculos. Cómo se integran músculos y huesos. Desarrollo de actividades de aprendizaje, paginas. 51, 52, 53, 54. | | Socializamos la prueba interna por contenidos. Socializamos las actividades de aprendizaje. | |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 10 18 a 22 de Marzo. | BIOLOGIA | Las enfermedades del sistema muscular. Pag. 79, prueba del libro: evaluación del proceso, pagina 55 y 56 | Aplicación de la evaluación del proceso, pag. 55 y 56. | | Quiz semanal del tema. Se califica evaluación del proceso. Se califica el laboratorio. Ajuste de notas al sistema. | |

CRITERIOS EVALUATIVOS:

- Quices
- Talleres
- Prácticas de laboratorio
- Libro de actividades
- Diario de compromiso
- Autoevaluación
- Heteroevaluación

